



โรงเรียนมินเดอร์พัฒนาศึกษา
MINDER PATHANA SUKSA SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน มินเดอร์พัฒนาศึกษา

รหัสโรงเรียน 1110101191

33/1 หมู่ที่ 1 - ถนน พัฒนาการ ตำบล/แขวง ประเวศ เขต/อำเภอ ประเวศ จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10250

โทรศัพท์ 023217040 โทรสาร 023217036

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนมินเดอร์พัฒนาศึกษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 284 คนครูบุคลากรจำนวน 50 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR:Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ผลการประเมินตนเองภาพรวม ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ ระดับปฐมวัย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะ ความคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ได้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการลงมือทำและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีผลการประเมินภาพรวมระดับยอดเยี่ยม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้านได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning เน้นทักษะในการ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าในการแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีมาก มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับยอดเยี่ยม การจัดการด้านคุณภาพของโรงเรียนมินเดอร์พัฒนาศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานจากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ส่วนการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนและให้มีความเป็นมืออาชีพ การจัดทำสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนระบบสารสนเทศที่ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : มินเดอร์พัฒนาศึกษา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110101191

ที่อยู่ (Address) : 33/1

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : พัฒนาการ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ประเวศ

เขต/อำเภอ (District) : ประเวศ

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10250

โทรศัพท์ (Tel.) : 023217040

โทรสาร (Fax.) : 023217036

อีเมล (E-mail) : info@minderpathana.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.minderpathana.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Minder Pathana Suksa School:โรงเรียนมินเดอร์
พัฒนาศึกษา

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญ เช่น กิจกรรมหนูน้อยอนามัย กิจกรรมอาหารเสริม(นม) ตรวจสุขภาพกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย กิจกรรมดาวเด็กดี กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมหนูน้อยเสียงใส กิจกรรม MPS Annual Day กิจกรรมไหว้สวยด้วยจรรยา กิจกรรมวันสำคัญ (วันแม่ วันพ่อ ทำบุญขึ้นปีใหม่) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมนิทานส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Project Approach เป็นต้น จากผลดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 96.14 จากข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นคือ การมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น บุคลากรเพียงพอกับชั้นเรียน และจบการศึกษาปริญญาทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ มีความพร้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีส่งเสริมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยจัดโครงการที่สำคัญ เช่น การจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน การนิเทศภายใน การอบรมพัฒนาครู การส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม

และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ การพัฒนาระบบคุณภาพภายในของโรงเรียนมินเดอร์ทพัฒนาศึกษา เป็นต้น จากการดำเนินงานพบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลสำเร็จอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นคือ บุคลากรจบการศึกษาปริญญาทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนดี และเพียงพอกับนักเรียน มีบุคลากรที่มีความรู้ด้านนักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ที่คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลอย่างเต็มประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลสำเร็จที่ได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพและทักษะของเด็กแต่ละคน เช่น การเรียนรู้แบบ STEM Education เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เติบโตตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนมีแนวทางการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อภายในโรงเรียน
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน และพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยี มีระบบนิเทศการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อช่วยเหลือและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
5. แผนปฏิบัติการที่ 5 พัฒนาด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิด และความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษ
6. แผนปฏิบัติการที่ 6 จัดกิจกรรมเวทีพัฒนาศักยภาพ เพื่อส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยตามความถนัดของเด็ก และผู้ปกครอง และชุมชน
7. แผนปฏิบัติการที่ 7 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออกในสิ่งดีงาม และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากภายนอกมาพัฒนาดตนเองต่อไป
8. แผนปฏิบัติการที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาการเขียนงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : Minder Happy Learning

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนาครบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 92 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสวนกุหลาบคำพิงเพย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรม MPS Annual Day กิจกรรมวันสำคัญ (วันแม่ วันพ่อ ทำบุญขึ้นปีใหม่) ทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับประถม ตรวจสอบภาพ กิจกรรมกีฬาสีภายใน กิจกรรมซ้อมหนีไฟ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ (เสริมเด็กเก่ง พัฒนาเด็กอ่อน) กิจกรรมสอนซ่อมคณิตศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลโรคระบาด(เฝ้าระวังโรคติดต่อ) กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย กิจกรรมแข่งขันเล่านิทาน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น จากผลการดำเนินโครงการกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 97.02 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้นำผลการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ในรูปแบบ online มีสุขภาพกายและจิตที่ดีและเหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนได้ดี และผู้เรียนระดับประถม 6 สามารถสอบศึกษาต่อในระดับมัธยมได้ร้อยละ 100 โดยจัดโครงการที่สำคัญ เช่น การจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมินเดอร์พัฒนาศึกษา การอบรมพัฒนาครู เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลสำเร็จอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดและนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีโอกาสอภิปราย แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และกล้าแสดงออก ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ซึ่งดำเนินโครงการที่สำคัญ เช่น กิจกรรม Open House (ออนไลน์) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวโฮมรูม การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์หลักสูตร เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลสำเร็จที่ได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านความคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน มีระบบนิเทศการสอน ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม และมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษอย่างเป็นรูปธรรม
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น และเสาะแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. แผนปฏิบัติการที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนมีนวัตกรรมและชิ้นงาน
7. แผนปฏิบัติการที่ 7 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน การเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ดีขึ้น
8. แผนปฏิบัติการที่ 8 ปรับปรุงพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษให้มากขึ้น
9. แผนปฏิบัติการที่ 9 ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการทั้งใน และนอกสถานที่ และส่งเสริมการเรียนรู้เสริมสำหรับนักเรียนที่ยังขาดทักษะด้านต่าง ๆ ในแต่ละสาขาวิชา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : Minder Happy Learning

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นางวรรณณ์ แผ่นทอง.....)

ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ